

Кукало Е. В.¹,

старший преподаватель

кафедры физической подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Веденева Е. Л.²,

старший преподаватель

кафедры физической подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В данной статье рассматриваются педагогические условия для формирования мотивации к занятиям физической культурой у курсантов и слушателей, обучающихся в высшем учебном заведении. Особое внимание уделяется дифференцированным методам и формам организации физической подготовки. На основании изученного материала предложены формы проведения занятий по физической подготовке в Московском университете МВД имени В.Я. Кикотя.

В условиях обучения в высшем учебном заведении на спортивных занятиях, предусмотренных учебным планом, в целях улучшения физического состояния обучающихся, а также формирования мотивации к ведению здорового образа жизни акцент ставится на принципах здоровья сбережения [1]. Бывшие выпускники школ, поступая в высшие учебные заведения, демонстрируют низкие показатели по физической подготовленности и мотивации к двигательной активности, что может сказаться на их дальнейшем обучении [2].

Наравне с первокурсниками высших учебных заведений, курсанты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя нуждаются в мотивации к развитию своих физических способностей как в рамках проведения учебных занятий, так и в условиях саморазвития и самосовершенствования. При этом не все обучающиеся на первом курсе способны различать цели и

¹ © Кукало Е. В., 2021.

² © Веденева Е. Л., 2021.

задачи физического образования, в связи с чем возникает вопрос о первоначальной теоретической подготовке курсантов в целях формирования основных знаний о физической культуре.

В целях формирования мотивации курсантов-первокурсников Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя на занятиях по физической подготовке необходимо создание следующих психолого-педагогических условий в процессе обучения:

1. Содержание программ физической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел должно совпадать с направленностью подготовки профессии «полицейский». Для этого необходимо сформировать представления у курсантов и слушателей о профессиональной деятельности сотрудника полиции и связи успешности выполнения поставленных задач от уровня физической подготовки.

2. В целях поддержания мотивации физической активности курсантов и слушателей систематическое поощрение такой деятельности. Кроме того, целесообразно проводить социальные опросы на выявление мотивации к занятиям по физической подготовке во вне учебное время (самостоятельные занятия в специализированных спортивных залах, секциях и др.) [3]. Такие опросы помогут выявить причины и условия, по которым курсанты и слушатели не могут заниматься в свободное от занятий время [4].

Одной из форм самостоятельного укрепления здоровья курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя является оздоровительный бег, который не требует дополнительного оборудования и много времени на обучение. Благодаря оздоровительному бегу курсанты и слушатели могут восполнить имеющиеся недостатки двигательной активности, укрепить иммунитет либо восстановить его после тяжелых физических и умственных нагрузок.

Дополнительные занятия по физической подготовке курсантов и слушателей организовываются либо в свободное от обучения время, либо в часы самостоятельной подготовки преподавательским составом кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки. Такие занятия позволяют реализовать индивидуальный подход к каждому курсанту и слушателю, учесть его физиологические особенности и особенности здоровья и на основе этого составить программу физической подготовки по улучшению имеющегося уровня готовности [5].

Особое внимание преподавательскому составу при организации дополнительных занятий по физической подготовке следует уделять подготовке курсан-

тов-первокурсников. Вовлечение курсантов в двигательную активность позволит восполнить физиологические потребности и сформировать мотивацию к самостоятельным занятиям вне учебного процесса [6].

При этом формирование мотивации физической активности курсантов и слушателей должно включать применение дифференцированных методов и форм организации физической подготовки: занятия в спортивных секциях, спортивно-оздоровительный туризм, межвузовские и вузовские спортивные соревнования, выезды в оздоровительно-спортивные лагеря и др. [7].

Подобная дифференциация форм и методов организации физической подготовки курсантов и слушателей реализует принцип доступности и позволяет реализовать обучающимся потребность в физической подготовке, поскольку такая деятельность представлена разнообразием видов физической активности. Е. В. Булич разделял спортивные мероприятия на:

- агитационно-пропагандистские – позволяют привлечь наибольшее число курсантов и слушателей к занятиям по физической подготовке (открытые соревнования, конкурсы в которых могут принять участие все курсанты и слушатели);
- учебно-тренировочные – направлены на повышение уровня физической подготовки курсантов и слушателей, проводятся в учебных группах в часы учебных занятий;
- спортивные соревнования – позволяют курсантам и слушателям реализовать себя по отдельным видам спорта с учетом установленных соревнованиями правил, как правило проводятся на основе спортивных секций [8].

Стоит отметить, что при организации спортивных соревнований должны учитываться интересы курсантов и слушателей, показатели их физической подготовки, а также наличие необходимого оснащения кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки. Кроме того, необходимо осуществить подбор преподавателей в качестве членов судейской коллегии с учетом их спортивной специализации.

При организации занятий по физической подготовке необходимо учитывать гендерный подход в обучении. Ряд исследователей пришли к выводу, что девушки в несколько раз меньше занимаются во вне учебное время физической подготовкой, чем юноши. Успешность стимулирования физической активности курсантов и слушателей зависит от грамотного воздействия преподавателя на практических занятиях на мотивационную сферу обучающихся.

Среди форм проведения занятий по физической подготовке нами было выделено:

– просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением на спортивную тематику либо о знаменитых спортсменах в специализированных аудиториях Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

– взаимодействие с профессиональными тренерами по различным видам спорта г. Москвы, проведение с курсантами и слушателями семинарских и практических занятий о пользе физической активности;

– организация кафедрой физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки конкурса научных статей о пользе физической активности курсантов и слушателей;

– проведение среди курсантов и слушателей спортивного марафона на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя с привлечением профессорско-преподавательского состава, а также жителей города Москвы.

Эти мероприятия позволят повысить мотивацию курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, сформировать представления о необходимости совершенствования своей физической подготовки либо потребность в повышении уровня теоретической базы о физической активности.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ. – М. : Проспект, 2011.

2. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 01.08.2021).

3. Артемьева, Л. О. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы / Л. О. Артемьева. – Пенза. : АНОО Приволжский Дом знаний, 2009. – С. 4–6.

4. Бабина, В. С. Проблема здоровья студенческой молодежи / В. С. Бабина, // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 572–575.

5. Булич, Е. В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов / Е. В. Булич. – СГУ, 2007.

6. Данилова, Н. Н. Функциональные состояния: механизмы и диагностика / Н. Н. Данилова. – М. : МГУ, 2010.

7. Ионов, А. А. Физическая культура как средство стимуляции интеллектуальной деятельности студентов / А. А. Ионов // Психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – № 8.

8. Мартын, И. А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи / И. А. Мартын // Студенческий научный форум. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1346/8145> (дата обращения: 03.07.2021).

9. Ефременко, М. А. Педагогический контроль уровня освоения боевых приемов борьбы у курсантов организаций МВД России / М. А. Ефременко // Известия Тульского университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 2. – С. 35–40.